

INFORMAZIONI PERSONALI

Carlotta Soldano



Anno di nascita 1987

Nazionalità Italiana

ATTUALMENTE

Ricercatrice universitaria a tempo determinato di tipo A (RTDA)

Presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino, sede Savigliano. Settore scientifico disciplinare MAT/04

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2014 – 2016

Dottorato di Ricerca in Matematica

Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino

Tesi dottorale in Didattica della Matematica, dal titolo: "Learning with the logic of inquiry: a game-approach within DGE to improve geometric thinking". Relatore: Prof. Ferdinando Arzarello, Università degli studi di Torino.

Con lode (conseguito il 29/06/2017).

2009 – 2012

Laurea Magistrale in Matematica (D.M. 270, classe LM-40)

Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino

Tesi di Laurea in Didattica della Matematica, dal titolo: "Problem solving e apprendimento matematico con l'utilizzo di una piattaforma di e-learning". Relatore: Prof. Ferdinando Arzarello, Università degli studi di Torino.

Votazione: 110/110 e lode (conseguito il 18/07/2012).

2006 – 2009

Laurea triennale in Matematica

Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino

Titolo tesi: "La risonanza: aspetti teorici e casi concreti". Relatore: Prof. Walter Dambrosio, Università degli Studi di Torino.

Voto: 110/110 e lode (conseguito il 13/10/2009).

2001 – 2006

Diploma di Maturità Scientifica

Liceo Scientifica Statale "G. Arimondi", Savigliano

Voto: 100 e lode.

ATTIVITÀ SCIENTIFICA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O RICERCA PRESSO ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI

Periodi all'estero

2 – 21 dicembre 2015

Visiting scholar presso l'università di Haifa (Israele)

Collaborazione di ricerca con la dottoranda Yael Luz e la Prof.ssa Michal Yerushalmy iniziata durante il convegno CERME 9.

Scuole ed esperienze

27 maggio – 10 giugno 2020

'Giornate di Studio sulla Teoria dell'oggettivazione', all'interno della proposta del corso di dottorato di Pedagogia generale, Pedagogia Sociale, Didattica generale e Didattica disciplinare, Libera Università di Bolzano. Plenaria del prof. Luis Radford. (Comitato Scientifico: Arzarello F., Bolondi G., Ferretti F., Sabena C., Santi G.)

Seminario Online. Coinvolgimento in qualità di coach di uno dei gruppi di lavoro.

27-29 giugno 2016

Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica: La ricerca in didattica della matematica: quadri teorici a confronto, svoltasi a Fisciano (Salerno, Italia).

25-27 giugno 2015

Scuola Estiva di Dottorato in Didattica della Matematica, svoltasi a Pisa (Italia).

4-11 agosto 2014

Seventh Yerm Summer School (YESS7), svoltosi a Kassel (Germania).

POSIZIONI TEMPORANEE

Borsa di dottorato di ricerca	<p>2014 – 2016</p> <p>Dottoranda di ricerca presso il Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino, con tesi in didattica della matematica. Titolo della tesi: “Learning with the logic of inquiry: a game-approach within DGE to improve geometric thinking”. Relatore Ferdinando Arzarello.</p> <p>L’attività di ricerca ha previsto la progettazione di attività didattiche di geometria all’interno dell’ambiente di geometria dinamica GeoGebra basate sull’approccio della “logica dell’indagine” e rivolte a studenti di scuola secondaria e l’analisi qualitativa dei processi cognitivi attivati dagli studenti coinvolti in tali sperimentazioni.</p>
Assegno di ricerca	<p>2017 – 2019</p> <p>Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino. Titolo assegno: “Sviluppo di competenze argomentative in matematica in una prospettiva multimodale”. Responsabile scientifico Prof.ssa Cristina Sabena.</p> <p>L’attività di ricerca si colloca nell’ambito della didattica della matematica focalizzandosi sui temi della geometria e dell’argomentazione nella scuola primaria con il supporto delle nuove tecnologie.</p>
Comitati scientifici	<p>2020 – in corso</p> <p>Membro del comitato scientifico organizzatore di incontri di formazione in modalità webinar promossi dall’AIRDM-CIIM. Titolo del ciclo di formazione: “L’insegnamento della matematica tra ricerca didattica e prassi scolastica”</p>
Relatore tesi Laurea Magistrale	<p>2020 – oggi</p> <p>Relatrice di 9 tesi di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Torino.</p> <p>Commissario esterno di 11 tesi di Bachelor e 3 tesi di Master presso la SUPSI di Locarno.</p>
Attività di referaggio	<p>2020 – oggi</p> <p>Reviewer per la rivista “Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d’aula” (DdM), edita dal Centro competenze didattica della matematica del Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI e dal Dipartimento dell’educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino.</p> <p>2018 – oggi</p> <p>Reviewer per la Conferenza “International Conference on Technology in Mathematics Teaching” (ICTMT)</p> <p>2016 – oggi</p> <p>Reviewer per il Congresso della “European Society for Research in Mathematics Education” (CERME)</p>
Didattica a livello accademico	<p>Titolarità dei corsi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fondamenti e Didattica della Matematica 2019/2020 (SSD MAT/04, 10 CFU, 70 ore)- Fondamenti e Didattica della Matematica 2020/2021 (SSD MAT/04, 10 CFU, 70 ore)- Fondamenti e Didattica della Matematica 2021/22 (SSD MAT/04, 10 CFU, 70 ore) <p>Co-titolarità dei corsi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fondamenti e Didattica della Matematica II 2019/2020 (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore)- Fondamenti e Didattica della Matematica II 2020/2021 (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore) <p>Docente di Laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none">- Laboratorio A di Fondamenti e Didattica della Matematica 2021/22 (SSD MAT/04, 1 CFU, 16 ore)
Docenze a contratto	<p>a.a. 2017-2018, 2018-2019</p> <p>Titolarità del corso “Matematica Elementare” (SSD MAT/04, 8 CFU, 60 ore) appartenente al Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, presso il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università della Valle d’Aosta</p> <p>a.a. 2018-2019</p> <ul style="list-style-type: none">- Titolarità del corso “Fondamenti e Didattica della Matematica” (SSD MAT/04, 8 CFU, 56 ore) appartenente al Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (sede Savigliano), Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino.

- Co-titolarità del corso “Fondamenti e Didattica della Matematica II” (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore) appartenente al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria (sede Torino), Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino.
- Co-titolarità del corso “Fondamenti e Didattica della Matematica II” (SSD MAT/04, 3 CFU, 20 ore) appartenente al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria (sede Savigliano), Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino.

Assegni di collaborazione e supporto alla didattica

a.a. 2015-2016, 2016-2017

- Assegno di collaborazione e supporto alla didattica per lo svolgimento dell’incarico “Tutoraggio per il recupero competenze di base in matematica”
- Assegno di collaborazione e supporto alla didattica per lo svolgimento dell’incarico “Tutorato rivolto alle matricole con carenza in area matematica e disaffezione alla materia”

Attività di formazione insegnanti

a.a 2012-2013, 2014-2015, 2017-2018

Docente per il corso di formazione rivolto a insegnanti della scuola dell’infanzia, organizzato dal Centro di Formazione Francesco Faà di Bruno, Torino.

- “I processi di insegnamento – apprendimento della matematica nella scuola dell’infanzia: riferimenti teorici e strumenti pratici” (totale ore 12)
- “I processi di insegnamento-apprendimento della matematica nella scuola dell’infanzia” (totale ore 8)
- “I contenuti matematici oltre al numero: la realtà” (totale ore 12)

2017- 2018

Docente del corso di formazione rivolto a insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado “Apprendimento mediante la logica della ricerca – Alla scoperta di proprietà e teoremi di matematica”, tenuto presso l’Istituto di Istruzione Superiore 8 Marzo, Settimo Torinese (TO)

2017- 2018

Docente del corso di formazione rivolto a insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado “Argomentare in Matematica”, tenuto presso l’Istituto Comprensivo Pianello V.T (PC)

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

Progetti di ricerca

2019 – in corso

Partecipazione al gruppo di lavoro del Progetto di ricerca internazionale “AR4MATH”, finanziato da Israel Science Foundation (Grants No. 1089/18), coordinato dal Prof. Osama Swidan (Ben Gurion University of the Negev, Israele) e riguardante l’insegnamento e apprendimento della matematica attraverso la realtà aumentata.

- Invito a partecipare al seminario intitolato “Augmented Reality in Teaching and Learning Mathematics”, svoltosi presso Ben-Gurion University of the Negev dal 31 marzo 2019 al 4 aprile 2019.

- Invito a partecipare all’ International Symposium on Augmented Reality in Mathematics Education, svoltosi presso University of Duisburg-Essen, il 31 gennaio 2020.

2020 – in corso

- Partecipazione al gruppo di lavoro del Progetto di formazione docenti “Scuole Primarie Potenziate in Matematica”, Dipartimento di Matematica e Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino. Coordinatori: Omella Robutti (Scuole secondarie) Cristina Sabena (Scuole primarie).

- Partecipazione al progetto interateneo (Dipartimento di Economia e Statistica «Cognetti de Martis», Dipartimento di Matematica «G. Peano», Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione) “Formazione docenti in Piemonte su metodologie didattiche innovative per il superamento del divario di genere in matematica”

periodo dal 03-02-2020 a primavera 2023

Responsabile scientifico Omella Robutti

Progetti di terza missione

a.a 2020-21

progettazione del laboratorio “Gioco Mat-TO” organizzato da Associazione Subalpina Mathesis.

a.a. 2013-2014 , 2014-2015, 2015-2016

Tutor nell’attività “Gare matematiche a squadre” previsto dal programma del “Piano Lauree Scientifiche” (PLS) coordinato dalla Prof.ssa Omella Robutti, Dipartimento di Matematica, Università degli Studi di Torino.

Notte dei ricercatori a Torino (Edizione 2015, 2019, 2020, 2021)

Progettazione e svolgimento delle attività dello stand del Dipartimento di Matematica “G. Peano” alla “Notte dei Ricercatori”

La matematica conta

Animatrice del workshop organizzato dalla Fondazione Agnelli presso il salone dell'automobile di Torino il 29 gennaio 2013

Associazione a gruppi di ricerca

2019 – in corso

Socio dell'Unione Matematica Italiana

2013 – in corso

Membro dell'Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM)

ALTRE ATTIVITÀ LAVORATIVE

Docente di scuola secondaria

01/02/2017 – 31/05/2017

Collaboratrice esterna nel laboratorio di geometria "Da Euclide ai Tablet", presso la Scuola Ebraica paritaria secondaria di primo grado "E. Artom", Torino

12/09/2013 – 30/09/2013

Supplente di Matematica, presso la Scuola Ebraica paritaria secondaria di primo grado "E. Artom", Torino

20/11/2012 – 30/03/2013

Docente di Informatica, presso l'Istituto di Istruzione Superiore "Baruffi", Ceva

Collaboratrice Loescher

2015-2016

Scrittura di esercizi per lo sviluppo delle competenze per il libro "Scacco matto!", (Ed) Silvia Vivalda, Margherita Monticelli, Gabriella Bori, Beatrice Minierla. Casa editrice: Loescher

PUBBLICAZIONI

Riviste internazionali

- [1] Soldano, C., Luz, Y., Arzarello, F., Yerushalmy, M. (2019). Technology-based inquiry in Geometry: Semantic games through the lens of variation, *Educational Studies in Mathematics*.100(1), 7-23. Retrived from <https://doi.org/10.1007/s10649-018-9841-4>
- [2] Soldano, C., Arzarello, F. (2016). Learning with touchscreen devices: game strategies to improve geometric thinking, Larkin & Calder (Eds), *Mathematics Education Research Journal*, 28(1), 9-30.

Riviste nazionali

- [3] Soldano C. (2019). Apprendere con la logica dell'indagine: attività di gioco-indagine all'interno di ambienti di geometria dinamica, *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 42, 237-259.
- [4] Soldano C., Di Caprio, G. (2019). Un gioco-indagine per scoprire teoremi di geometria. *Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 6.
- [5] Soldano C., Sabena, C. (submitted). "Ti sfido in altezza": dal gioco in ambienti di geometria dinamica alla discussione di attributi critici delle figure. *Dalla ricerca alle pratiche d'aula*.

Capitoli di libri internazionali

- [6] Bini, G., Panero, M., & Soldano, C. (accepted). Technology in primary and secondary school to teach and learn mathematics in the last decades. In A. Serrado Bayes, S. Romero Sanchez, G. Aldon & P. Appelbaum (Eds.), *The role of the history of Mathematics in the teaching/learning process*. Springer.
- [7] Swidan, O., Fried, M., Schacht, F., Soldano, C., Jaber, O. (submitted). Augmented Reality Rich Environment: Designing for Mathematics Education. In: Clark-Wilson, A., Cusi, A. (eds). *Handbook of digital (curriculum) resources in mathematics education*.
- [8] Robutti, O., Sabena, C, Krause, K., Soldano, C., Arzarello, F. (to appear). Gestures in mathematics thinking and learning. In: Danesi M. (Eds), *Handbook of cognitive mathematics*.
- [9] Soldano, C., Arzarello, F., (2018). Approaching secondary school geometry through the logic of inquiry within technological environments. In: Calder N. Larkin K. & Sinclair N. (Eds), *Using Mobile Technology in the Teaching and Learning of Mathematics, Mathematics Education in the Digital Era* (vol 12., pp.247-261), Springer, Cham.
- [10] Luz, Y., Soldano, C. (2018). Playing with geometry: a game, an educational inquiry activity or an assessment task?, In: Herbst, P., Cheah, U., Richard, P. & Jones (Eds). *International Perspectives on the Teaching and Learning of Geometry in Secondary Schools*, pp. 319-337, ICME-13 Monographs, Springer, Cham.
- [11] Arzarello F., Soldano C. (2019) Approaching Proof in the Classroom Through the Logic of Inquiry. In: Kaiser G., Presmeg N. (Eds) *Compendium for Early Career Researchers in Mathematics Education*. ICME-13 Monographs, pp.221-243, Springer, Cham.

Capitoli di libri nazionali senza

referaggio

- [12] Sabena, C., Soldano, C. (2021). Di dadi, di maghi e di probabilità. Lo sviluppo del linguaggio matematico a partire da contesti laboratoriali. In: Ardissino E., Bosc F. Curiosare, sperimentare, dire. Lessico e conoscenze scientifiche nella scuola dell'infanzia. Pillole. Didattica: Cesati.

Atti di convegni internazionali con referaggio

- [13] Soldano, C., Sabena, C. (accepted). Enhancing reflection on the critical attributes of the figures: the height challenge game. *Proceedings of 45rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Alicante (Spain), 18-23 July 2022
- [14] Miragliotta, E., Soldano, C. (accepted) From figural to theoretical control (and back): a first proposal for framing the interplay between different controls. *Proceedings of the CERME 12 - Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics*. Bolzano, Italy.
- [15] Soldano, C., & Swidan, O. (2020). The logic of inquiry when using augmented reality. In: Ana Donevska-Todorova, Eleonora Faggiano, Jana Trgalova, Zsolt Lavicza, Robert Weinhandl, et al. (Eds.). *Proceedings of the Tenth ERME Topic Conference (ETC 10) on Mathematics Education in the Digital Age (MEDA)*, p. 295-302, Linz University, Austria.
- [16] Soldano, C., Sabena, C. (2019). Exploring non-prototypical configurations of equivalent areas through inquiring-game activities within DGE. In: U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of CERME 11-Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- [17] Soldano, C., Sabena, C. (2019). Semiotic potential of inquiring-game activities. *Proceedings of PME 43- International Group for the Psychology of Mathematics Education*, In: Graven, M., Venkat, H., Essien, A. & Vale, P. (Eds). *Proceedings of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 43)*, (Vol 3, p. 319-326). Pretoria, South Africa: PME.
- [18] Soldano, C., Sabena, C. (2019). Fostering critical thinking in primary school within dynamic geometry environments. In: B. Di Paola, Y. Aberkane, F. Cerquetti (Eds.), *Proceeding of CIEAEM 70. "Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)", n. 2, Supplemento n.3 (pp. 73-79)*. Mostaganem (Algeria), 15-18 luglio 2018, ISSN 1592-4424.
- [19] Soldano, C., Arzarello, F. (2017). Learning with the logic of inquiry: game-activities inside Dynamic Geometry Environments, In: Dooley, T. & Gueudet, G. (Eds.), *Proceeding of CERME 10-Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 267-274). Dublin (Ireland): DCU Institute of Education & ERME. 1-5 febbraio 2017.
- [20] Soldano, C., Arzarello, F., Robutti, O. (2015). Game approach with the use of technology: a possible way to enhance mathematical thinking, In: Krainer K. & Vondrová N. (Eds.), *Proceeding of CERME 9-Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 2552-2558). Prague: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME. 4-8 febbraio 2015.

Atti di convegni nazionali con referaggio

- [21] Arzarello, F., Soldano, C. (2019). Da Peirce a Hintikka (senza dimenticare Dewey): la logica dell'indagine in classe. In: Morselli F., Rosolini G. & Toffalori C., *Atti del convegno di Sestri Levante*, (pp. 9-53). 9-11 giugno 2016.

Atti di convegni nazionali senza referaggio

- [22] Soldano, C., Manzone, D. (2018). L'apprendimento attraverso la 'logica della ricerca': un'analisi di attività-gioco di geometria elementare all'interno di ambienti di geometria dinamica, *Atti del convegno VI GeoGebra Italian Day*, Torino, 6 ottobre 2016.
- [23] Soldano, C. (2018). L'approccio della logica dell'indagine attraverso attività esplorative in GeoGebra., *Atti dell'VIII convegno nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica, Di.fi.ma 2017*, Torino, 16-18 ottobre 2017.

COMUNICAZIONI A CONVEGNI

Convegni internazionali

- CERME 12 Comunicazione: "From figural to theoretical control (and back): a first proposal for framing the interplay between different controls", 2-5 febbraio 2022. Partecipazione in modalità online.
- ICME 14 Comunicazione: "An Inquiring-game for discovering and proving a geometric theorem", Shanghai (China), 11-18 luglio 2021. Partecipazione in modalità online.
- MEDA Comunicazione: "The logic of inquiry when using augmented reality", Linz (Austria) , 16-18 settembre 2020. Partecipazione in modalità online.
- PME 43 Comunicazione: "Semiotic potential of inquiring-game activities", Pretoria (South Africa), 7-12 luglio 2019.
- CERME 11 Comunicazione: "Exploring non-prototypical configurations of equivalent areas through inquiring-game activities within DGE", Utrecht (NL), 6-10 febbraio 2019.

CIEAEM 70	Comunicazione: "Inquiring game activities fostering critical thinking in primary school within dynamic geometry environments", Mostaganem (DZ), 15-19 luglio 2018. Workshop: "Inquiring game activities within Dynamic Geometry Environments"
CERME 10	Comunicazione: "Learning with the logic of inquiry: game-activities inside Dynamic Geometry Environments", Dublino (IE), 1-5 febbraio 2017.
ICME 13	Comunicazione: "Playing with geometry: a game, an educational inquiry activity or an assessment task?", Amburgo (DE), 24-31 luglio 2016.
CERME 9	Comunicazione: "Game approach with the use of technology: a possible way to enhance mathematical thinking", Praga (CZ), 4-8 febbraio 2015.
Convegni nazionali	
XXI Congresso UMI	Comunicazione "Visualizzare e immaginare in geometria: esplorazioni di studenti universitari", Pavia, 2-7 settembre 2019.
VIII GeoGebra Day EGMO 2018	Workshop: "La logica dell'indagine: sfide geometriche per scoprire teoremi", Torino, 12 ottobre 2018. Laboratorio: "Apprendere attraverso la logica dell'indagine: giochi e investigazioni all'interno di ambienti di geometria dinamica", Palermo, 21 aprile 2018.
XXXV convegno UMI-CIIM	Laboratorio: "L'area dei quadrilateri: attività di gioco e indagine geometrica con GeoGebra", Cagliari, 4-6 ottobre 2018.
Di.Fi.Ma VIII	Comunicazione: "L'approccio della logica dell'indagine attraverso attività esplorative in GeoGebra", Torino, 16-18 ottobre 2017.
VI GeoGebra Italian Day	Comunicazione: "L'apprendimento attraverso la 'logica della ricerca': un'analisi di attività-gioco di geometria elementare all'interno di ambienti di geometria dinamica", Torino, 6 ottobre 2016.
Joint PHD Seminar	"How a dialogue between different cultures could deepen the knowledge on the teaching and learning of whole numbers", Torino, 9 ottobre 2011.

COMUNICAZIONI SU INVITO

Seminario VII Scuola estiva per insegnanti di matematica	Seminario, laboratorio e discussione di gruppo: "Alla ricerca di proprietà e teoremi: sfide geometriche in GeoGebra", Bisceglie, 25-28 agosto 2022.
Seminario MEM - 2022	Conferenza: "Playing within geogebra: fostering the visualization and development of geometric concepts", Universidad Antonio Nariño, Bogotá, 18 febbraio 2022. Modalità online.
Seminario TIM – Theatre in Mathematics	Seminario: "Formare i futuri insegnanti di matematica in una prospettiva laboratoriale", Torino, 12 novembre 202.
Seminario Mathesis Torino	Seminario: "Dal controllo percettivo al controllo teorico: sfide geometriche all'interno di ambienti di geometria dinamica", Torino, 22 aprile 2021. Modalità online.
Seminario Mathesis Pavia	Seminario: "Apprendere attraverso la logica dell'indagine: la scoperta di proprietà geometriche all'interno di ambienti di geometria dinamica", Pavia, 8 novembre 2018.
VIII GeoGebra Day	Partecipazione come relatore alla tavola rotonda "Per un uso consapevole di GeoGebra in classe", Torino, 12 ottobre 2018.
Università di Trento	Seminario: "Apprendere attraverso la logica dell'indagine: attività di gioco indagine all'interno di ambienti di geometria dinamica", Trento, 12 aprile 2018.
Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica	Presentazione della tesi di dottorato: "Apprendere attraverso la logica dell'indagine: attività di gioco-indagine all'interno di ambienti di geometria dinamica", Rimini, 25-27 gennaio 2018.
Seminario Mathesis Torino	Seminario: "L'apprendimento attraverso la 'logica dell'indagine': un'analisi di attività gioco di geometria elementare all'interno di ambienti di geometria dinamica", Torino, 18 maggio 2017.
CIEAEM 66	Semiplenaria "Learning with touchscreen devices: the manipulation to approach and the game approach as strategies to improve geometric thinking", Lione, 21-25 luglio 2014.

PARTECIPAZIONI A SEMINARI E CONVEGNI

- [1] XII Congress of European Research of Mathematics (CERME 12), Bolzano (Italia) – svolto online, 2-5 febbraio 2022.
- [2] XIV International Congress on Mathematical Education (ICME 14), Shanghai (China), 11-18 luglio 2021
- [3] Mathematics Education in the Digital Age (MEDA), Linz (Austria), 16-18 settembre 2020.
- [4] Conference of international group for the Psychology in Mathematics Education (PME 43), Pretoria (South Africa), 7-12 luglio 2019.
- [5] XI Congress of European Research of Mathematics (CERME 11), Utrecht (Paesi Bassi), 6-10 febbraio 2019.
- [6] XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 24-26 gennaio 2019.

- [7] VIII GeoGebra Italian Day 2018, Torino, il 12/10/2018
- [8] XXXV CONVEGNO UMI-CIIM Matematica e scienze nell'insegnamento: frontiere da aprire e ponti da costruire, Cagliari, 4-6 ottobre 2018.
- [9] LXX International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching (CIEAEM70), Mostaganem (Algeria), 15-19 luglio 2018.
- [10] Iniziativa collegata alle EGMO 2018, Insegnare e apprendere matematica a scuola: processi cognitivi e buone pratiche didattiche, Palermo, 21 aprile 2018.
- [11] XXXV Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 25-27 gennaio 2018
- [12] X Congress of European Research of Mathematics Education (CERME10), Dublino (Irlanda), 1-5 febbraio 2017
- [13] VI GeoGebra Italian Day, svoltosi a Torino (Italia), il 6 ottobre 2016
- [14] XIII International Congress on Mathematical Education (ICME 13), Amburgo (Germania), 24-31 luglio 2016
- [15] XXXIII Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 28-30 gennaio 2016
- [16] VII Convegno di Didattica della Fisica e della Matematica (DI.FI.MA 2015), Torino (Italia), 7-9 ottobre 2015
- [17] IX Congress of European Research of Mathematics Education (CERME9), Praga (Repubblica Ceca), 4-8 febbraio 2015
- [18] XXXII Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 22-24 gennaio 2015
- [19] ICTMT 11 (International Conference of Technology in Mathematics Teaching), Bari, dal 9-11 luglio 2013
- [20] XXX Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica "Giovanni Prodi", Rimini, 23-26 gennaio 2013.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre
Altre lingue

Italiano

AUTOVALUTAZIONE

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	B2	B2	B2	B2	B2
Spagnolo	B2	B2	B2	B2	B1

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

Buone competenze comunicative sviluppate attraverso la partecipazione a seminari e convegni in ambiente accademico.

Competenze informatiche

- Buona conoscenza dei sistemi operativi Mac OS, Windows
- Buona conoscenza dei programmi Office
- Buona conoscenza del software per la didattica Cabri Gèomètre , GeoGebra, Sketchpad, TouchCounts
- Buona conoscenza dei software di programmazione C++, Matlab

Patente di guida

B

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Torino, 03/07/2022

